

ПРИНЯТА:
Общим собранием коллектива
Учреждения
Протокол № 4
от «26» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник МУ «Управление образования»
администрации МО ГО «Ухта»
Н.Ю.Короткова
«26» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Д/с № 28»
г. Ухта
С.Ю.Афанасьева
«26» августа 2021г.
Приказ № 0105/п от 26.08.2021г.

**Программа развития
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида»
сентябрь 2021 г. -август2024г.**

Содержание

Паспорт Программы развития	2
Теоретическое обоснование Программы развития	6
ГЛАВА I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	9
1.1. СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	9
1.2. СВЕДЕНИЯ О ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ.....	10
1.2.1. Характеристика окружающего социума	10
1.2.2. Информация о родительской общественности.....	13
1.3. СВЕДЕНИЯ О ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЕ.....	16
1.3.1. Информация о воспитанниках	16
1.3.2. Информация об освоении образовательной программы	19
1.3.3. Информация о педагогическом коллективе	21
1.3.4. Информация о материально-техническом обеспечении	31
1.3.5. Система управления Учреждением.....	33
ГЛАВА II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	36
2.1. Нормативно-правовые условия	36
2.2. Финансово-экономические условия	38
2.3. Кадровые условия	38
2.4. Материально-технические условия	40
2.5. Научно-методические условия.....	42
2.6. Мотивационные условия	43
2.7. Информационные условия	44
ГЛАВА III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	46
3.1. Миссия, цель, задачи, ожидаемые результаты	46
3.2. Концепция Программы развития.....	49
3.2.1. Обновление системы управленческой деятельности	55
3.2.2. Преобразования в образовательной деятельности.....	55
3.3. Создание условий для реализации образовательной программы Учреждения.....	56
3.3.1. Кадровые условия	56
3.3.2. Материально-технические условия и развивающая предметно-пространственная среда.....	56
3.3.3. Финансовые условия	56
3.3.4. Средство реализации Программы развития	57
3.3.5. Механизмы управления Программой развития.....	57
ГЛАВА IV. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ	58
ГЛАВА V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	68
5.1. Целевые индикаторы и показатели Программы развития.....	68
5.2. Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации.....	73
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида» г. Ухта.
Разработчики Программы	Заведующий МДОУ «Д/с №28» Афанасьева Светлана Юрьевна Заместитель заведующего Асланян Елена Валерьевна Старший воспитатель – Никифорова Марина Николаевна трудоу коллектив МДОУ
Исполнители Программы	Администрация МДОУ «Д/с №28», трудовой коллектив МДОУ, родительская общественность, социальные партнеры МДОУ.
Нормативные основания для разработки Программы развития	1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». 5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 6. СанПиН 2.3./2.4.3590-20 "Санитарно - эпидемиологические требования организации общественного питания населения" 7. СП2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" 8. Муниципальная программа Развития Образования на 2021-2026 г.г. 9. Устав ДОУ.
Кем принята Программа	Общим собранием коллектива Учреждения Протокол № 4 от «30» августа 2021 г.
С кем согласована Программа	МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»
Цели и задачи Программы	Цель: Создание в ДОУ оптимальных условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждым ребенком; повышение результативности образовательного процесса на основе осуществления комплекса управленческих, методических и педагогических действий с целью обеспечения максимально полного удовлетворения социального заказа и реализации требований современного законодательства в области дошкольного образования.

Подцель 1. Обеспечение доступности дошкольного образования

Задачи:

1. Создавать условия для поиска, внедрения и развития необходимых условий для обеспечения воспитанников ДОО доступным дошкольным образованием.
2. Обеспечить дальнейшее совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО с целью амплификации детского развития;
3. Совершенствовать деятельность ДОО в вопросах информатизации образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрения в образовательный процесс современных информационных технологий.

Подцель 2. Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями современного законодательства.

Задачи:

1. Способствовать дальнейшему становлению в ДОО системы личностно-ориентированного образовательного пространства за счет разработки и внедрения современных образовательных программ, технологий, форм, методов и средств образования дошкольников.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей.
3. Совершенствовать систему мероприятий ДОО, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование их здорового образа жизни.
4. Содействовать развитию системы дополнительного образования воспитанников за счет расширения оказываемых услуг.

Подцель 3. Обеспечение эффективности деятельности управленческих, педагогических кадров.

Задачи:

1. Содействовать развитию эффективного управления дошкольным образовательным учреждением, созданию инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
2. Способствовать гармонизации взаимодействия всех участников образовательных отношений.
3. Повысить эффективность использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими кадрами, студентами через программу наставничества (в соответствии с выбранными формами и моделями);
4. Способствовать увеличению количества педагогов с квалификационной категорией.
5. Обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, достичь наибольшей эффективности и результативности труда

	<p>каждого педагога посредством внедрения профессионального стандарта педагога (показатели эффективности деятельности воспитателя).</p> <p>б. Способствовать повышению конкурентоспособности учреждения путем активного вовлечения родителей в образовательную деятельность, предоставления информационно-просветительских услуг родителям (законным представителям) воспитанников ДООУ, в том числе с привлечением учреждений социального уровня.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">Реализация программы обеспечит:</p> <p style="text-align: center;">Для учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработку и корректировку существующих нормативно-правовых, материально-технических, финансовых, кадровых, мотивационных компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса. • Высокую конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам, их разностороннего развития на основе учета возрастных, индивидуальных особенностей. • Продолжение модернизации учебно-материальной базы по направлениям (создание учебно-предметных центров, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями. • Продолжение развития взаимовыгодного социального партнерства и установление новых связей сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города. • Повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками. <p style="text-align: center;">Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсном движении, обобщении и трансляции педагогического опыта на различных уровнях и направленностей. • Увеличение количества педагогов, активно участвующих в работе профессиональных объединений педагогов и участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК). • Увеличение количества педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности. • Увеличение количества педагогов первой и высшей квалификационной категории. • Перманентный рост уровня квалификации педагогических кадров. <p style="text-align: center;">Для воспитанников:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий детей. • Предоставление каждому воспитаннику условий для полноценного личностного роста; • Увеличение количества воспитанников, получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах различного уровня) • Улучшение качества сформированности универсальных учебных действий, способствующих успешному обучению в школе. <p style="text-align: center;">Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение интереса родителей к взаимодействию с ДОУ, реализацию просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Увеличение числа семей, проявляющих высокую активность в образовательной деятельности Учреждения. • Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.
<p>Основные этапы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2021 - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). • январь 2021- декабрь 2023г.г. – Развивающий (деятельностный этап) • январь 2024-август 2024г.г. – Итоговый аналитический этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОУ, транслирование передового опыта работы).
<p>Срок реализации Программы</p>	<p>С сентября 2021 г. по август 2024 г.</p>
<p>Разделы Программы</p>	<p>Паспорт Программы развития ДОУ. Теоретическое обоснование программы. Глава I. Информационная справка о ДОУ. Глава II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития. Глава III. Концептуальные основы Программы развития. Глава IV. План мероприятий по реализации концепции развития ДОУ. Глава V. Оценка эффективности реализации Программы развития.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, внебюджетные средства (оказание дополнительных образовательных услуг), дополнительные привлеченные средства (родительская плата, добровольные пожертвования).</p>

Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка Программы осуществляется заведующим совместно с педагогическим советом МДОУ.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Система мониторинга осуществляется ежегодно. Разработаны целевые показатели Программы развития. Форма – ежегодный отчет о результатах реализации Программы развития.

Теоретическое обоснование Программы развития

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально- педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Проектирование в образовании – идеальное представление («промысливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида» г. Ухта - директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДООУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Программа развития МДОУ "Д/с №28" разработана в соответствии с целями

реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Законодательство об образовании в Российской Федерации ориентировано на повышение социального статуса дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. относит дошкольное образование к одному из уровней общего образования. Кроме того, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную дошкольному образованию, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155.

Таким образом, первостепенная задача всех ступеней образования – обеспечение преемственности содержания образования, а это предполагает поиск современных подходов, новых форм, средств, методов и приемов по качеству дошкольного образования, что обеспечит новый современный уровень качества дошкольного образования.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- обеспечение совершенных механизмов, технологий к управлению инновационной деятельности в учреждении по обеспечению качества дошкольного образования, как первого уровня образования;
- модернизация механизмов по созданию системы по оценке качества дошкольного образования, совершенствование подходов к профессионально-общественной оценке качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей образовательных услуг, привлечение их к мониторинговым исследованиям;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Важными направлениями деятельности ДОО становятся: обеспечение нового подхода к качественному дошкольному образованию; усиление взаимосвязи всех участников образовательной деятельности, интеграции образовательного и воспитательного потенциала ДОО; обеспечение индивидуализированного развития каждого ребенка при тесном сотрудничестве ДОО с семьей; обеспечение консультативной, методической, психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа развития ДОО направлена на создание дополнительных условий для реализации данных направлений. Соотношение достигнутых результатов деятельности Программы развития ДОО к потребностям современного общества, заказчиков образовательных услуг позволит судить о востребованности данной модели образовательной деятельности как о показателе ее эффективности.

ГЛАВА I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 комбинированного вида» г. Ухта (далее - МДОУ) было открыто в октябре 1975 года. В 1992 году стало муниципальным ДОУ.

Учредителем МДОУ является муниципальное образование городского округа «Ухта». Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное учреждение «Управление образования» администрации МОГО «Ухта».

Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 комбинированного вида»
Сокращенное наименование	МДОУ «Д/с № 28»
Ввод в эксплуатацию	07.10.1975 г.
Проектная мощность	245 мест
Фактическая наполняемость	263 воспитанника
Количество групп	11 групп
Режим работы детского сада	с 07.00 – 19.00 часов, Выходные: суббота, воскресенье
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	от 13.01.2016 г. серия 11Л01 номер 0001473, срок действия – бессрочно
Устав МДОУ «Д/с № 28» зарегистрирован	10.02.2015г Изменения от 28.03.2017г.
Заведующий	Афанасьева Светлана Юрьевна
Юридический и почтовый адрес	169313 Республика Коми, г. Ухта, пр-кт Космонавтов 1А
Телефон	8 8216 76-45-50
Факс	72-75-53
Адрес сайта	ds28-ukhta.ru
Адрес электронной почты	svetlafanasiewa@yandex.ru

ДОУ осуществляет свою деятельность в сфере дошкольного образования в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации и Республики Коми, муниципальными правовыми актами МОГО

«Ухта» и Уставом. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ отвечают требованиям законодательства Российской Федерации и Республики Коми в области образования.

1.2. СВЕДЕНИЯ О ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ

1.2.1. Характеристика окружающего социума

Дошкольное учреждение расположено в центре города Ухта, по проспекту Космонавтов. Удачное место расположения дошкольного учреждения позволяет взаимодействовать и осуществлять связи с близлежащими учреждениями и организациями города. Вокруг детского сада функционируют учреждения культуры и образования: художественная школа, МОУ «СОШ № 3», центральная детская библиотека им. А. Гайдара, детская музыкальная школа, городской Дом Культуры. Кроме этого вблизи детского сада находятся: городская поликлиника № 2, Центр микрохирургии глаза, физиотерапевтический центр, детская поликлиника.

Традиционно дети посещают выставки и экспозиции художественной школы, спектакли и музыкальные сказки, концерты, фестивали при Доме Культуры, тематические экскурсии при краеведческом музее города, тематические недели в детской библиотеке им. А. Гайдара.

Тесное сотрудничество с учреждениями строится на взаимных договорах, программах и планах работы, предусматривающих разные виды и формы совместной деятельности.

Сегодняшнее взаимодействие детского сада с социумом строится в целях успешного решения своих целей и задач по воспитанию, обучению и развитию дошкольников.

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами

Административные учреждения	<ul style="list-style-type: none">• Администрация МОГО «Ухта»;• МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»
Учебное заведение	<ul style="list-style-type: none">• Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»
Учреждения культуры и искусства	<ul style="list-style-type: none">• Центральная детская библиотека им. А. Гайдара;• Городской Дом Культуры;• Художественная школа;

	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальная школа №2; Центр Коми Культуры.
Учреждения социальной защиты населения и оказания консультативной помощи	<ul style="list-style-type: none"> Отдел по делам несовершеннолетних ОМВД России г. Ухта; Центр социальной помощи семье и детям. КпДН и ЗП Отдел опеки и попечительства г. Ухта
Спортивные учреждения	<ul style="list-style-type: none"> Ухтинский плавательный бассейн; Спортивный комплекс "Нефтяник"
Учреждения по обеспечению безопасности населения	<ul style="list-style-type: none"> ОМВД России по г. Ухте ОГИБДД ОМВД России по г. Ухте МУ «Управление по делам ГО и ЧС» администрации МОГО «Ухта» ФГКУ «2 отряд ФПС по Республике Коми» Отдел надзорной деятельности г. Ухты УНД ГУ МЧС России по Республике Коми
Медицинские учреждения	<ul style="list-style-type: none"> Детская поликлиника; Детская стоматологическая поликлиника;

Виды и формы сотрудничества ДОО с социальными партнерами

Наименование учреждения, организации	Виды и формы сотрудничества
С Министерством образования и ВШ РК	<ul style="list-style-type: none"> получение нормативно-правовой документации участие в региональных программах прохождение лицензирования участие в республиканских конкурсах, фестивалях, праздниках обобщение и распространение педагогического опыта аттестация педагогических кадров
С администрацией МОГО «Ухта»	<ul style="list-style-type: none"> нормативно-бюджетное финансирование документальное оформление нормативно-правовой документации участие в районных и муниципальных конференциях, совещаниях участие в районных образовательных программах, проектах и конкурсах участие в культурно-массовых мероприятиях
С МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»	<ul style="list-style-type: none"> документальное оформление нормативно-правовой документации участие в районных и муниципальных

	<p>конференциях, совещаниях</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в районных образовательных программах, проектах и конкурсах • участие в культурно-массовых мероприятиях
<p>С Профессиональным образовательным учреждением «Ухтинский педагогический колледж»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр открытых НОД, мастер - классов, досугов, праздников и т.д. • прохождение студентами практики на базе ДОУ • повышение квалификации педагогических кадров (курсовая подготовка) • наставничество над студентами в условиях сетевого взаимодействия • подготовка и трудоустройство молодых специалистов
<p>С учреждениями дошкольного образования города Ухта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместные педагогические чтения • участие в конференциях • обмен опытом • трансляция опыта работы ДОУ • интернет-переписка
<p>С учреждениями науки и образования Республики Коми: ГОУДПО «Коми Республиканским институтом развития образования», КГПИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации педагогических кадров (курсовая подготовка) • научно-практические конференции • консультирование • участие в конкурсах
<p>С учреждениями образования г.Ухта: МОУ «СОШ № 3»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в общих родительских собраниях • участие в заседаниях педагогического совета • участие в совместных праздниках и конкурсах • обмен опытом работы • оперативное консультирование по запросам родителей • участие в совместной проектной деятельности
<p>С Городским Домом Культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • посещение спектаклей, музыкальных сказок • организация концертов, конкурсов и фестивалей для детей, родителей и педагогов
<p>С Центром Коми Культуры, Музеем Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии для детей, родителей и сотрудников • фольклорные праздники • занятия по декоративно-прикладному искусству, поэзии, литературе • тематические занятия для детей • посещение экспозиций детьми, родителями, сотрудниками • выездные занятия на базе музеев и ДОУ

С Центральной детской библиотекой им. А. Гайдара	<ul style="list-style-type: none"> • совместное проведение праздников • участие в тематических выставках, конкурсах • беседы по искусству, поэзии, литературе • презентации книжных новинок
ОМВД России по г. Ухте ОГИБДД ОМВД России по г. Ухте МУ «Управление по делам ГО и ЧС» администрации МОГО «Ухта»	<ul style="list-style-type: none"> • участие в общих родительских собраниях, конференциях • пропаганда безопасного образа жизни • участие в педсоветах, семинарах • проведение совместных праздников, конкурсов, викторин • информирование о статистике
С Детской поликлиникой, Детской стоматологической поликлиникой	<ul style="list-style-type: none"> • участие в общих родительских собраниях, • пропаганда здорового образа жизни • диспансеризация • информирование о статистике
С Ухтинским плавательным бассейном, СК "Нефтяник"	<ul style="list-style-type: none"> • пропаганда здорового образа жизни • посещение спортивных мероприятий
Льжная база УРМЗ МДОУ "Д/с №6"	<ul style="list-style-type: none"> • пропаганда здорового образа жизни • посещение, проведение спортивных мероприятий

Сегодняшнее взаимодействие ДОО с социумом строится на взаимовыгодной, содержательной основе в целях успешного решения своих целей и задач по воспитанию, обучению и развитию дошкольников, через создание дополнительных условий для налаживания информационно-коммуникативных, консультативно-методических, практических связей участников образовательных отношений (воспитанников и работников ДОО, родителей (законных представителей воспитанников) с учреждениями социального уровня.

1.2.2. Информация о родительской общественности

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Невозможно грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и оценки их деятельности ДОО. Поэтому, в ДОО ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОО услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДОО уделяется установлению

эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Официальный сайт ДОУ и группы в социальной сети VK способствуют большей активности и информированности родителей ходом воспитательно – образовательного процесса. Кроме этого, используются активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически проводится анкетирование родителей в т.ч. электронное, что позволяет выявить осведомленность родителей в той или иной сфере, получить обратную связь по интересующему вопросу, изучить мнение родителей о ДОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию, правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей включает следующие формы сотрудничества:

- информационно-аналитические: банк данных семей воспитанников, анкетирование, опрос;
- участие родителей в заседаниях педагогического совета ДОУ;
- наглядно-информационные формы (информационные уголки, тематические папки, рекомендации, общение в социальных сетях и другие);
- познавательные формы (совместная проектная деятельность с участием детей и взрослых, групповые родительские собрания и общее родительское собрание в форме конференции или онлайн, акции, круглого стола, квестов, дня открытых дверей);
- досуговые формы (совместные досуги, праздники, семейный клуб "Калейдоскоп здоровья", участие родителей и педагогов в конкурсах на разных уровнях - республиканских, городских, внутри ДОУ).
- туристические походы, прогулки-экскурсии с родителями;
- участие в мастер-классах, направленных на помощь в организации детской деятельности в домашних условиях (нетрадиционным техникам рисования лепке из соленого теста.), а также на организацию игр в вечерние часы и выходные или праздничные дни.
- участие родителей в формировании развивающей предметно – пространственной среды.
- копилка семейных советов.
- эвристические вопросы.
- Совместное творчество родителей (законных представителей) и детей.

Анализ банка данных по семьям, посещающих дошкольное учреждение, позволил составить социологический паспорт семей воспитанников дошкольного учреждения.

Социальный анамнез семей воспитанников ДОУ

№ п/п	Наименование показателя	Май 2021г.
1	Количество воспитанников в ОО	258
2	Информация по семьям	237
	Из них:	--
	Полные семьи	208
	Неполные семьи	29
	Из них:	--
	отдельно проживают с мамой	28
	отдельно проживают с папой	1
	воспитываются другими членами семьи, но не являются опекунами	
3	Многодетные семьи	18
4	Малообеспеченные семьи	3
5	Опекаемые семьи	1
6	Семьи, злоупотребляющие спиртными напитками	
7	Бродяжничество родителей	
8	Безработные	22
	Из них:	--
	• мать	19
	• отец	3
9	Количество неблагополучных семей в МДОУ (семьи СОП + внутренний контроль)(в них детей*)	0
9.1	Кол-во вновь выявленных неблагополучных семей (в них детей)	0
9.2	Кол-во неблагополучных семей снятых с учета (в них детей)	0
10	Количество семей в социально опасном положении на учете ТКПДН и ЗП (в них детей)	0
10.1	Кол-во вновь выявленных семей в (в них детей) в ТКПДН и ЗП	0
10.2	Кол-во семей в СОП, снятых с учета (в них детей) в ТКПДН и ЗП	0
11	Выявлено фактов жестокого обращения с детьми:	0
12	Кол-во материалов подготовленных и отправленных ОО в суд на ограничение родительских прав	0
13	Кол-во материалов подготовленных и отправленных ОО по ст. 5.35	0

Анализируя результаты совместной деятельности ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников, определены положительные тенденции в деятельности ДОО по данному направлению: ведется документация деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников, оформлен практический материал из опыта работы педагогических работников ДОО, осуществляется взаимодействие ДОО с социумом, наблюдается ежегодный рост удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в дошкольном учреждении. Таким образом, создается атмосфера взаимопонимания, общности интересов, позитивной настройкой на общение и доброжелательная взаимоподдержка родителей, воспитанников и педагогов детского сада.

Взаимодействие с родителями через сайт ДОО и группы в социальных сетях.

На сайте ДОО, в группах в социальных сетях родители имеют возможность ознакомиться с нормативными документами учреждения, с образовательными программами, с дополнительными образовательными услугами, узнают о проводимых мероприятиях, получают консультации по интересующим темам, имеют возможность активно принимать участие в мероприятиях детского сада (акции, марафоны и т.д.). Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители знакомятся в удобное для них время и получают ответ в удобной для них форме.

1.3. СВЕДЕНИЯ О ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЕ

1.3.1. Информация о воспитанниках

В ДОО функционирует 11 групп. Общая численность воспитанников - 244 ребенка в возрасте от 1 до 7 лет.

- вторая группа раннего возраста - 1 (с 1 до 2 лет)
- 1 младшая группа - 2 (с 2 до 3 лет)
- 2 младшая группа - 2 (с 3 до 4 лет)
- средняя группа - 1 (с 4 до 5 лет)
- старшая группа - 3 (с 5 до 6 лет)
- подготовительная к школе группа - 2 (с 6 до 7 лет), 1 из них группа компенсирующей направленности

**Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников ДОО
за 2018-2020 года**

а) динамика соматического здоровья детей

количественные показатели	2018	2019	2020
	в МДОУ	в МДОУ	в МДОУ
Индекс здоровья (%) – общий	23	22,8	22,5
травматизм (в промилях) из них	2	3	1
несчастных случаев –	-	-	-
Случаев отравления -	-	-	-
Посещено дней одним ребенком –	155,0	137,3	147
Ясли –			
Сад -			
Пропущено дней одним ребенком –	80,0	137	147
Ясли –			
Сад -			
Пропущено дней по болезни одним ребенком –	13,4	13,8	13,9
Ясли –	25,3	16,4	16,9
Сад -	10,3	12,7	12,8

Детей с нарушениями:	2018	2019	2020
осанки	4	4	3
кифоз, лордоз	-	2	-
речи	15	22	21
слуха	1	1	1
зрения	10	9	6
ЦНС (невропатолог)	1	1	6
туб.интоксик.	0	4	1
аллергией	14	4	4
мочеполовой системы	3	6	5
ЧБД	7	-	-
органов дыхания	1	3	-
органов пищеварения	5	5	-
эндокринолог	3	2	-
системы кровообращения	1	1	-
кожи	12	4	5
Костно – мышечных соединений	12	20	-

Группы здоровья	Количество воспитанников			
	2018	2019	2020	2021
	в МДОУ			
1 группа	64 – %			
2 группа	169 – %			
3 группа	27 – %			
4 группа	0 – %			
5 группа	3 -			

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: «Дорожка здоровья», босохождение, элементы точечного массажа (растирание), пальчиковая гимнастика, элементы психогимнастики, использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, оздоровительные пробежки, дыхательная гимнастика, массаж рук и ног массажными мячами, самомассаж - игровые упражнения по методике мышечной релаксации Д. Джекобсона, гимнастика для глаз, прогулки на воздухе, воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года), ароматерапия фитонцидами(луком и чесноком) в период эпидемии гриппа; диспансеризация и плановая прививочная работа на базе ДОО. Ежегодно дети подготовительных групп сдают нормы ГТО.

Благодаря совместной работе педагогов, специалистов и родителей, выпускники дошкольного учреждения стабильно на протяжении нескольких лет проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

В целях удовлетворения запроса родителей в ДОО осуществляется дополнительное образование дошкольников - оказываются дополнительные платные образовательные услуги, дополнительные платные услуги(с 2015г.).

Предоставление услуг дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование услуги	направленность (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная,	указать: дополнительная образовательная услуга либо дополнительная услуга	возрастные группы, их количество	в них детей, из них отдельно о детей-

		туристско-краеведческая, социально-педагогическая)			инвалидов
1	«Малыши в волшебной комнате»	социально-педагогическая	дополнительная образовательная услуга	вторая младшая, одна	10
2	«Развивай-ка» (подготовка к школе)	социально-педагогическая	дополнительная образовательная услуга	средняя, одна старшая, одна	15
3	«Озорные ладошки»	художественная	дополнительная образовательная услуга	первая младшая, одна	10
4	«Школа мяча»	физкультурно-спортивная	дополнительная образовательная услуга	старшая, одна подготовительная, одна	16
5	«Разноцветные камешки»	социально-педагогическая	дополнительная образовательная услуга	первая младшая, одна	10
6	«Мукасолка»	в области искусств (художественное)	дополнительная образовательная услуга	подготовительная, одна	10
7	«Хрустальный башмачок»	физкультурно-спортивная	дополнительная образовательная услуга	первая младшая, две	12
8	«Калейдоскоп здоровья»	физкультурно-спортивная	дополнительная образовательная услуга	подготовительная, одна старшая, две средняя, одна	50
9	«Легоконструирование»	социально-педагогическая	дополнительная образовательная услуга	старшая, две	12
10	«Робототехника»	социально-педагогическая	дополнительная образовательная услуга	подготовительная, одна	12
11	«Нейромозаика»	физкультурно-спортивная	дополнительная образовательная услуга	вторая младшая, одна средняя, одна	20
итого					177

1.3.2. Информация об освоении образовательной программы

Педагогический коллектив МДОУ «Д/с № 28» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384), реализует основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Д/с № 28» (далее - ООП ДО) на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы "Детство" - под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы "Детство" - под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Цель ООП ДО - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

АООП ДО предусматривает проектирование модели коррекционно-развивающей педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для разностороннего развития ребёнка с ТНР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно - пространственная среда (далее - РППС). Организация РППС в ДОУ с учетом ФГОС ДО построена в соответствии с интересами, склонностями, индивидуальными особенностями каждого ребёнка и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, где каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений Учреждения в целом (музыкальный, физкультурный зал, сенсорная комната, кабинеты дополнительных услуг и т.д.) При проектировании РППС учитывается и ее динамичность. В группах есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В Учреждении используются современные формы организации обучения: НОД проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и усвоения знаний каждым ребенком.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игре, которая является одним из ведущих эффективных видов деятельности, без которой нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра является сквозным механизмом развития ребёнка, посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей ("Социально - коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно - эстетическое развитие»; «Физическое развитие»), игровым методом обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

С целью повышения качества образования в ДОУ разработано положение о

педагогической диагностике в соответствии с ФГОС ДО для отслеживания освоения программы дошкольного учреждения, а так же для выявления особенностей развития детей для последующего учета при планировании дальнейшей образовательной деятельности.

Данные диагностики свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Этому способствовала творческая активность педагогов в поиске эффективных способов обучения и воспитания; использование в практике проблемных ситуаций, игровых приемов; создание условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ; своевременное оказание помощи и педагогической поддержки воспитанникам, испытывающим трудности в обучении (воспитатели, специалисты ДОУ); реализация творческих проектов.

1.3.3. Информация о педагогическом коллективе

Воспитательно-образовательную работу ведут 26 педагогических работников. Из них:

- Учитель-логопед – 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Инструктор по физическому воспитанию - 1
- Воспитатели групп общеразвивающей направленности для детей от 1 до 3 лет – 6
- Воспитатели групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет – 14
- Воспитатели группы компенсирующей направленности – 2
- Старший воспитатель - 1

На 01.09.2021 года

Образовательный уровень педагогов:

Образование	Количество человек	%
Среднее профессиональное	2	8 %
Среднее профессиональное педагогическое	17	65%
Высшее	1	4 %
Высшее педагогическое	6	23 %

Квалификационный уровень педагогов:

Квалификационная категория	Количество человек	%
I категория	8	31 %
Высшая категория	2	8 %

Педагогический стаж работы:

Стаж	Количество человек	%
до 5 лет	4	15 %
от 5 до 10 лет	2	8%
от 10 до 20 лет	7	27%
свыше 20 лет	50	38%

Повышение квалификации педагогов:

	Количество человек	%
Нормативная потребность на 2021 г.	4	15
Повышение квалификации педагогических работников за 2018-2020 г.г.		
• 2018 г.	18	69
• 2019 г.	10	38
• 2020 г.	14	54
• более 5 лет не проходили курсы повышения квалификации	-	-

Награды:

Награда	Количество человек	%
<u>Почетная грамота Министерства образования и высшей школы Республики Коми</u>	12	46
<u>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ</u>	3	12
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1	4

Участие педагогических работников ДОУ в мероприятиях разного уровня

Обобщение педагогического опыта

Ф.И.О. педагога	Уровень -муниципальный -республиканский -всероссийский	Форма представленного педагогического опыта (пособие, разработка, рекомендации, дидактический материал, статья и др.); название	Выходные данные. Где размещены материалы обобщённого опыта (сайт ОО, УО, публикации в сборниках). Ссылка на интернет ресурс, подтверждающий документ.	Дата публикации
Сергеева Н.Н. Канева Ю.А.	всероссийский	Публикация проекта «Берегите зубы с детства»	Сайт Центра гражданских и молодежных инициатив «Идея»	27.11.2020
Сергеева Н.Н.	всероссийский	Публикация конспекта НОД «Цветные льдинки для елочки»	Сайт infourok.ru	14.10.2020
Сергеева Н.Н. Канева Ю.А.	республиканский	Публикация проекта «Мы за здоровый образ жизни»	VIII дистанционный фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности.	05.03.2021
Савина С.Г.	всероссийский	«Авторские игры для развития межполушарного взаимодействия»	Сайт infourok.ru	05.11.2020
Чуркина В.А.	всероссийский	Конспект НОД по природному миру в первой младшей группе	электронный журнал "Академия Развития Творчества «АРТ-Талант»	17.01.2021
Чуркина В.А. Соколова В.Е.	республиканский	VIII дистанционный Фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности Проект «Я хочу расти здоровым»	Размещен на портале «Виртуальный методический кабинет»	05.03.2021
Чуркина В.А.	всероссийский	Проект «Я хочу расти здоровым»	Сайт «Мультиурок»	13.11.2020

Трансляция обобщенного педагогического опыта

Ф.И.О. педагога	Уровень -муниципальный -республиканский -всероссийский	Форма трансляции педагогического опыта (мастер-класс, семинар, открытое занятие, консультация презентация и др.), тема	В рамках, каких мероприятий представлен опыт (форум, конференция, курсы, дискуссионные площадки и др.) кроме	Форма участия очная/заочная	Форма участия коммерческая +/-	Дата представления опыта
-----------------	---	--	--	-----------------------------	-----------------------------------	--------------------------

			конкурсов			
Сергеева Н.Н Канева Ю.А.	всероссийский	"Кубики историй, как эффективное средство развития связной речи и воображения у детей дошкольного возраста"	Онлайн конференция–научно-практический круглый стол «Развитие речи дошкольника: современные вызовы и возможности»	Онлайн очная	-	12.03.2021
Сергеева Н.Н Канева Ю.А. Савина С.Г.	муниципальный	«Утро выходного дня»	Онлайн конференция «Создание здоровьесберегающего пространства «Детский сад-семья»»	Онлайн очная	-	28.04.2021
Савина С.Г.	муниципальный	"Марафон здоровья", как альтернативная форма работы с детьми и родителями в условиях самоизоляции».	Онлайн – конференция «Создание здоровьесберегающего пространства «Детский сад – семья» через интегрированное использование форм видов и способов совместной деятельности».	Онлайн очная	-	14.04 2021
Савина С.Г.	муниципальный	"Развитие выносливости, координации, внимания, ловкости, скорости и межполушарного взаимодействия с использованием нейроскакалок"	В рамках ГМО "Образовательная кинезиология - новые возможности развития интеллектуального потенциала ребенка"	Онлайн очная	-	Декабрь 2020г.
Савина С.Г.	всероссийский	"Повышение эффективности	Онлайн – конференция Всероссийский	Онлайн очная	-	04.06.2021

		физкультурно - оздоровительной работы в процессе использования дистанционных форм взаимодействия с детьми и родителями"	круглый стол «Активное лето в саду и дома: здоровые решения»			
--	--	---	--	--	--	--

Название конкурса	Срок	Кол-во работ/ количество участников	Результаты			
			ФИО участников	ФИО победителей	ФИО призеров	ФИО лауреатов
Муниципальный уровень						
В очной форме						
В заочной форме (указать, если коммерческий)						
Республиканский уровень						
В очной форме						
В заочной форме (указать, если коммерческий)						
Регионального конкурса «Моя Югра» «Лучший Новогодний дизайн»	31.01.21	1			Чуркина В.А, 2 место	
Всероссийский и международный уровень						
В очной форме						
В заочной форме						
Конкурс проектов «Лучший проект воспитателя» Работа проект «Осень славная	20.10.20	1		Сергеева Н.Н. 1 место		

пора» коммерческий						
Всероссийский конкурс профессионального мастерства» Проектная деятельность в образовательном учреждении» Проект «Огород на окошке» коммерческий	23.11.20	1		Сергеева Н.Н. 1 место		
Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Новогодние фантазии», номинация «новогодний декор» работа «Снеговик» коммерческий	23.11.20	1		Сергеева Н.Н. 1 место		
Всероссийский конкурс талантов «Конспект по соц. миру «Здравствуй, Масленица» коммерческий	13.04.21	1		Чуркина В.А. 1 место		
Всероссийский конкурс талантов «Лучший педагогический проект» коммерческий	19.03.21	1			Чуркина В.А. 2 место	
Всероссийский конкурс «Обобщение опыта» «Игровая деятельность как средство всестороннего развития дошкольников» коммерческий	13.03.21	1		Чуркина В.А. 1 место		

Международный конкурс «Инновационная педагогика: опыт, достижения» коммерческий	13.12.20	1		Чуркина В.А. 1 место		
Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения» коммерческий	17.01.21	1	Чуркина В.А.			
Международный конкурс пед. мастерства по применению ЭОР Презентация «Домашние животные» коммерческий	21.09.20	1		Чуркина В.А. 1 место		
Всероссийский конкурс «Проект педагога» Проект «Встречай Масленицу» коммерческий	13.03.21	1			Чуркина В.А. 2 место	
Всероссийский творческий конкурс «Природные краски России: Зима» Лепбук «Зима» коммерческий	09.02.21	1			Соколова В.Е. 2 место	
ИТОГО		12				

Количественные показатели

№	Уровень	Количество участников всего	Результативность участия. Количество			
			Победители	Призеры	Лауреаты	Участники
1.	Муниципальные конкурсы	0				
2.	Республиканские конкурсы	1		1		
3.	Всероссийские /межрегиональные конкурсы	11		10		1
4.	Международные конкурсы					

Результативность участия ОО в конкурсах

Уровень -муниципальный -республиканский -всероссийский	Сроки	Количество представленных материалов/количество участвующих педагогов	Название конкурса	Форма участия Очная/ заочная	Результат (место, лауреат, участник) и их количество
Муниципальный уровень					
В очной форме					
В заочной форме (указать, если коммерческий)	Март 2021г.	4 педагога + 12 детей	Дистанционный фестиваль спортивного танца "Ухтинские звездочки"	заочная	Лауреат+приз зрительских симпатий
	Апрель 2021 г.	4 педагога + 4 ребенка	Заочный фестиваль театрализованных представлений "Сказочный сундучок"	заочная	Лауреат
Республиканский уровень					
В очной форме					

В заочной форме (указать, если коммерческий)						
Всероссийский и международный уровень						
В очной форме	Сентябрь май	-	5 педагогов + 45 детей	Сдача норм ГТО	очно	45 знаков ГТО
В заочной форме (указать, если коммерческий)						
ИТОГО	3					

1.3.4. Информация о материально-техническом обеспечении

Материально-техническое обеспечение ДООУ включает в себя: здание ДООУ, его помещения, участок (территорию), оборудование, инвентарь; условия для обеспечения функционирования ДООУ, а именно: наличие и соответствие требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ДООУ, систем водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции; освещения (искусственного и естественного), видеонаблюдение.

В МДООУ 11 групповых комнат с отдельными спальнями и раздевалками;

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- сенсорная комната;

В ДООУ оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет инженера по охране труда;
- кабинет музыкального руководителя
- кабинет дополнительных услуг
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кладовая и др.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов:

- принтеры, копировальные аппараты;
- компьютеры, ноутбуки;
- ламинатор
- связь и обмен информацией с организациями посредством факса, электронной почты;
- мультимедийное оборудование,
- телевизоры, видеокамера, фотокамера;
- музыкальные центры, магнитофоны
- брошюратор.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства,

музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные центры, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров..

Анализ выполнения требований к материально-техническому обеспечению показал следующее. Здание ДОО построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1975 году; площадь территории составляет 9223 м². На прилегающей территории хорошо оснащены и благоустроены площадки с верандами для прогулок. За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на которых сооружены различные постройки для игр. Имеется спортивная площадка. Территория озеленена: имеются деревья, кустарники, цветники, клумбы, огород, парник. В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от снега. На площадках возводятся снежные сооружения.

Ежегодно в помещениях здания проводится косметический ремонт с учетом требований СанПиН к отделке помещений; технический осмотр электро-технологического оборудования на исправность эксплуатации с оформлением Акта; приобретается соответствующая мебель, оборудование, различный инвентарь. Системы водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции соответствуют требованиям СанПиН. Медицинский блок, состоящий из трех кабинетов, оснащен оборудованием и инструментарием в соответствии СанПин. ДОО оснащено помещениями для организации питания воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников в ДОО обеспечивается специально закрепленным за ДОО органами здравоохранения медицинскими работниками (ДОО предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников). Медицинский персонал оказывает периодический и по необходимости врачебный осмотр, профилактические прививки, первую медицинскую помощь детям в случае необходимости. Диспансеризацию, подготовку к вакцинации обеспечивает детская городская поликлиника.

1.3.5. Система управления Учреждением



Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Устава ДООУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, профессионализма, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание коллектива Учреждения; Совет Учреждения; Педагогический совет. В качестве общественных организаций для оказания помощи педагогическому коллективу Учреждения в организации образовательного процесса и социальной защиты воспитанников, в Учреждении действуют Общие (групповые) родительские собрания и Общие (групповые) родительские комитеты.

Алгоритм управления в дошкольном учреждении выстраивается на основе планирования, организации, руководства и контроля. Планирование осуществляется на основе проблемного анализа. Анализ основных направлений и показателей деятельности основывается на данных аналитической деятельности итогов внутреннего мониторинга качества и контроля.

Высшей формой самоуправления является Общее собрание коллектива Учреждения. Его составляют все работники Учреждения. Общее руководство

дошкольным учреждением осуществляет Совет Учреждения.

Высшим органом управления педагогическим коллективом Учреждения является Педагогический совет, созданный в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов совершенствования образовательного процесса.

В дошкольном учреждении обеспечиваются условия для активного вовлечения в управленческую деятельность родителей (законных представителей) воспитанников. Общее родительское собрание регулирует вопросы развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вся система управления дошкольного учреждения направлена на развитие, повышение качества образования.

Система управления опирается на нормативную и организационно-распорядительную документацию, локальные акты, разработанные и утверждённые в детском саду и регламентирующие деятельность органов самоуправления.

1. Должностные инструкции работников;
2. Правила внутреннего трудового распорядка;
3. Положение об общем собрании коллектива Учреждения;
4. Положение о Совете Учреждения;
5. Положение о педагогическом совете;
6. Положение о внутреннем мониторинге качества образования в образовательном учреждении
7. Положение о должностном контроле.

Важным этапом управления деятельностью детского сада является планирование. Планирование обеспечивает единое направление усилий всех участников процесса к достижению общих целей. Система планирования представлена перспективным и календарным планированием и отражена в следующих документах:

- Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 комбинированного вида» на 2018 -2021 годы;
- Комплексно - целевая оздоровительная программа: «Калейдоскоп здоровья» на 2017 – 2022 годы;
- Годовой план работы;
- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Программа воспитания.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности является контроль – система

научно обоснованной проверки, выявления и оценки результатов образования. Благодаря контролю управление приобретает важный компонент – обратную связь и стимулирует творчество сотрудников. Систему контроля регламентируют разработанные и утверждённые локальные акты: «Положение о должностном контроле», «Положение о внутреннем мониторинге качества дошкольного образования». Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических, комплексных, оперативных проверок, мониторинга. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде приказов руководителя на основе аналитических справок, актов, докладов о состоянии дел по проверяемому вопросу, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов.

С целью получения объективной информации о реализации общеобразовательной программы в Учреждении осуществляется должностной контроль. Используются различные методы для осуществления контроля за проведением мероприятий по обеспечению полноты реализации программ: беседы с педагогами о выполнении программ, диагностика развития детей, их знаний, умений и навыков, наблюдения за работой педагогов, анкетирование, изучение документации. Данные контроля анализируются. По результатам анализа принимается управленческое решение.

По результатам проведения контроля можно сделать следующие выводы: не все педагоги в силу недостаточного опыта педагогической работы, образования хорошо ориентируются в вопросах воспитания, преемственности между детским садом и школой, во взаимодействии с семьями воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС

Наряду с административным контролем в практику работы детского сада внедряется самоанализ и самооценка педагогической деятельности, педагогический анализ развития детей; создаётся система мониторинга здоровья воспитанников, качества образования.

Таким образом, в детском саду создана и работает традиционная система управления коллективом, которая развивается в направлении демократического стиля, для которого характерно развитие демократических основ управления, рациональное сочетание единоначалия с коллегиальностью, чёткое разграничение должностных обязанностей, делегирование части своих полномочий сотрудникам с последующим контролем за их исполнением, учет общественного мнения.

ГЛАВА II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Проблемно-ориентированный анализ условий управления дошкольным образовательным учреждением

2.1. Нормативно-правовые условия		
Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. Управление ДОУ осуществляется в соответствии законодательства РФ, РК, нормативно-правовых документов, Устава и локальных актов.</p> <p>2. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>3. В многоуровневую структуру управления (линейно-функциональную) входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллегиальные органы управления (общее собрание коллектива Учреждения, педагогический совет, общее родительское собрание) - комиссии: - по охране труда, - аттестационная комиссия по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым ими должностям, - временные рабочие группы - формирования по ЧС. <p>4. В дошкольном учреждении разработаны и утверждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - циклограммы управленческой деятельности членов администрации; - локальные акты, регламентирующие деятельность самоуправления и образовательной деятельности; - положения о педагогическом 	<p>1. Система управления Учреждения (условия, функции, объекты, структура управления) требует реформирования, обусловленного изменениями в законодательстве Российской Федерации об образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствует эффективная технология взаимодействия функционирующих коллегиальных, комиссий структуры управления; - требуется внесение дополнений и изменений в функции, компетенции функционирующих органов управления; - не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогических работников дошкольного учреждения. 	<p>1. Усилить роль функций коллегиальных органов, комиссий (общее собрание коллектива Учреждения, педагогический совет, общее родительское собрание, Совет Учреждения).</p> <p>2. Скорректировать Образовательную программу дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>3. Расширить спектр оказываемых дополнительных образовательных услуг, повысить удовлетворенность потребителей качеством дополнительных образовательных услуг.</p>

<p>совете, общем собрании коллектива Учреждения, общем родительском собрании, Совете Учреждения.</p> <p>5. Взаимоотношения участников образовательного процесса регулируются правилами внутреннего трудового распорядка, должностной инструкцией, трудовым договором, договором между дошкольным учреждением и родителем (законным представителем).</p> <p>6. Обеспечены условия для активного вовлечения в управленческую деятельность родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного учреждения через участие в работе коллегиальных органов управления (педагогическом совете, общем родительском собрании, родительских комитетах групп.)</p> <p>7. Проектирование и реализация деятельности Учреждения осуществляется на основе программно-целевого метода.</p> <p>8. Разработаны и утверждены договора о сотрудничестве между Учреждением и учреждениями социального уровня (учреждениями культуры и искусства, физкультуры и спорта, социальной защиты, медучреждением, учреждениями, занимающими вопросами безопасности населения).</p> <p>9. Разработана Программа внутренней системы оценки качества дошкольного образования в Учреждении.</p>		
---	--	--

2.2. Финансово-экономические условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. Отмечается повышение финансово – хозяйственной самостоятельности Учреждения.</p> <p>2. Учреждение перешло к финансовому планированию на основе утвержденного Плана финансово- хозяйственной деятельности на очередной финансовый год и плановый период.</p> <p>3. Разработан механизм повышения заработной платы педагогическим работникам (Положение об оплате труда).</p>	<p>1. Недостаточное финансовое обеспечение ассигнований.</p> <p>2. Недостаточное привлечение средств от приносящей доход деятельности (участие в грантах, программах, пожертвования физических и юридических лиц).</p>	<p>1. Расширить в Учреждении систему привлечения средств от приносящей доход деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставления платных образовательных услуг; - пожертвований на уставную деятельность - участие в грантах, программах.

2.3. Кадровые условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. Укомплектованность штатными педагогическими работниками 96% (кадровый состав - 26 человек).</p> <p>2. В штатном расписании имеются специалисты: учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, 2 музыкальных руководителя.</p> <p>3. Приверженность профессии в коллективе (текучесть среди педагогов отсутствует).</p> <p>4. Разработан План-график повышения квалификации руководящих и педагогических работников. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников осуществляется в соответствии плана-графика на период до 2022года.</p>	<p>1. 4% воспитателей не имеют педагогического образования (студент педагогического колледжа).</p> <p>2. Недостаточный уровень профессиональной педагогической ИКТ-компетентности педагогических работников.</p> <p>3. Имеется необходимость в специалистах –музыкальный руководитель.</p> <p>4. Наблюдается низкая личная заинтересованности категории молодых специалистов в самообразовании.</p>	<p>1. Предусмотреть как одной из форм самообразования руководящих и педагогических работников обучение в учреждениях образования по развитию и профессиональной переподготовки кадров и центрах методической поддержки Российской Федерации, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2. Создать условия для непрерывного профессионального образования руководящих и педагогических работников ДОУ через курсы повышения квалификации в учреждениях</p>

<p>2. Разработана стратегия повышения привлекательности Учреждения для квалифицированных кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, на соответствие занимаемой должности, материального стимулирование). - комплекс социально - ориентированных мероприятий (материальное стимулирование через обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда). - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования) <p>6. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения. - организация работы базовых детских садов и методических объединений различных направлений деятельности. 		<p>образования по развитию и профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>3. Создать условия для обеспечения доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям (на рабочих местах).</p> <p>4. Реализация системы наставничества.</p> <p>5. Обучить в целях повышения уровня профессиональной педагогической ИКТ-компетентности педагогических работников по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации: «Информационное и программно-техническое обеспечение деятельности ОУ», «Создание интерактивных ресурсов в PowerPoint».</p>
---	--	---

<p>- обеспечения возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью.</p> <p>7. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <p>- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников.</p> <p>- портфолизация педагогического персонала.</p>		
--	--	--

2.4. Материально-технические условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. В построении развивающей предметно-пространственной среды присутствует авторский подход воспитателей каждой возрастной группы, обеспечивается максимальная реализация образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории учреждения.</p> <p>2. В методическом кабинете, возрастных группах, музыкальном и физкультурном зале имеются перечни материально-технического обеспечения Образовательной программы. Имеется выход в сеть Интернет.</p> <p>3. В построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, насыщенности.</p> <p>4. С целью обогащения образовательного пространства</p>	<p>1. Развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия реализации Образовательной программы частично соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:</p> <p>- необходимо приобрести оборудование для оснащения спортивной площадки;</p> <p>- необходимо оснащение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах для уединения детей;</p> <p>- в дошкольных группах имеется в недостаточном количестве материально-технических средств (потребность в техническом оснащении ноутбуками, мультимедийным оборудованием,</p>	<p>1. Приобрести средства обучения, в том числе технические, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, для реализации Образовательной программы дошкольного образования в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в части требований к условиям реализации Образовательной программы).</p> <p>2. Приобрести: -ноутбук (4 шт.), мультимедийное оборудование – проектор и экран (3шт.), интерактивную доску (1 шт.)</p> <p>3. Создать электронную базу данных учебных и методических материалов, библиотечных ресурсов, материально-технического</p>

<p>групповых помещений и прилегающей территории дошкольного учреждения развивающая предметно-пространственная среда ежегодно обновляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретается новое оборудование, материалы, инвентарь для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; - организуются творческие конкурсы с привлечением всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов). <p>5. В оформлении групповых помещений используются предметы декоративно-прикладного искусства, живописи, продукты детского творчества, творческие работы родителей и педагогов, что обеспечивает возможность самовыражения всех участников образовательных отношений.</p> <p>6. Музыкальный и физкультурный зал оснащен соответствующими материалами для организации совместной деятельности детей и взрослых по художественно-эстетическому и физическому направлениям развития детей (спортивное оборудование, музыкальные инструменты (фортепиано), предметы для театральной, музыкально-ритмической деятельности, имеется в наличии фонотека музыкальных произведений).</p> <p>7. Имеются соответствующие материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> - для сюжетной игры: игрушки-персонажи, игрушки-предметы 	<p>интерактивными досками и столами, планшетами).</p> <p>2. Нет доступа педагогическим работникам к информационно-телекоммуникационным сетям (на рабочих местах).</p>	<p>обеспечения Образовательной программы.</p>
---	---	---

<p>оперирования, маркеры игрового пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - для игр с правилами: настольно-печатные типа «лото»; - игры на умственную компетенцию (шашки, шахматы, домино, лото, развивающие игры, модули). <p>8. Имеется следующее оборудование (ТСО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический кабинет: персональный компьютер (2 шт.), ноутбук (3 шт.), МФУ (2 шт.), проектор (1 шт.) - группы: проектор (6 шт.), интерактивная доска (1 шт.), телевизор (6 шт.), музыкальный центр (6 шт.), компьютер (10 шт.). - музыкальный зал: мультимедийное оборудование (1 шт.), музыкальный центр (1 шт.) - физкультурный зал: музыкальный центр (1 шт.), компьютер (1 шт.) 		
---	--	--

2.5. Научно-методические условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. Разработана, утверждена и реализуется основная Образовательная программа дошкольного образования.</p> <p>2. Разработана, утверждена и реализуется программа воспитания.</p> <p>3. Имеется учебно-методический комплект Образовательной программы ДОУ.</p> <p>4. Имеется банк данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передового педагогического опыта педагогических работников; - публикаций из личного опыта 	<p>1. Недостаточно разработан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронный банк методических разработок по направлениям развития детей; <p>2. Педагоги недостаточно владеют современными педагогическими технологиями.</p> <p>3. Недостаточно публикаций в периодических изданиях по дошкольному образованию с целью трансляции обобщенного опыта работы педагогических работников на разных уровнях.</p> <p>4. Частично отсутствует учебно – методический комплект в</p>	<p>1. Обеспечить организационные, методические и материально-технические условия для эффективного внедрения в образовательную деятельность современных педагогических технологий.</p> <p>2. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг по социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому, направлениям</p>

<p>работы педагогических работников;</p> <p>- электронный банк данных портфолио группы;</p> <p>- конспектов, сценариев из опыта работы педагогических работников.</p> <p>- Имеются методические разработки:</p> <p>групповых образовательных проектов.</p> <p>4.Налажена методическая работа с кадрами с привлечением учреждений образования по развитию и профессиональной переподготовки кадров и центров методической поддержки.</p>	<p>соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>развития детей.</p> <p>3. Продолжать организовывать конкурсы профессионального мастерства, методические выставки и ярмарки с целью трансляции опыта работы, защиты и обмена методическими продуктами.</p> <p>4. Транслировать обобщенный опыт работы через публикации в периодических изданиях по дошкольному образованию.</p>
---	--------------------------------	---

2.6.Мотивационные условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. Разработано Положение об оплате труда работников в соответствии с законодательством в целях упорядочения формирования фонда оплаты труда работников дошкольного учреждения за счет средств муниципального бюджета.</p> <p>2. В целях поощрения и морального стимулирования труда педагогических и иных работников за заслуги и достижения в воспитании и образовании разработано Положение о награждении сотрудников дошкольного учреждения.</p> <p>3. Ежегодное выдвижение кандидатур для участия в муниципальных конкурсах.</p> <p>4. Ежегодное проведение</p>	<p>1. Несмотря на достаточно высокую оплату труда, отмечается снижение личной мотивации педагогических работников в стремлении осуществлять собственную профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне.</p>	<p>1.Совершенствование «Оценочного листа профессиональной активности педагога» (за месяц, полугодие, год).</p> <p>2. Продолжить проведение совместных конкурсов, смотров-конкурсов, фестивалей с привлечением всех участников образовательных отношений - детей, родителей, педагогов, социальных партнеров (с финансовым обеспечением призового и наградного фонда)</p> <p>3. Участвовать в конкурсах различного уровня педагогам, воспитанникам и родителям с трансляцией педагогического опыта.</p>

<p>конкурсов внутри дошкольного учреждения среди педагогических работников с привлечением участников образовательных отношений (детей и родителей).</p> <p>5. Поздравления к праздникам, дням рождениям.</p> <p>6. Общение педагогов, детей, родителей в выходные дни: совместные походы, посещение музеев.</p>		
---	--	--

2.7. Информационные условия

Достиженные результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ДОУ в соответствии законодательством (официальный сайт в сети «Интернет», группа ДОУ в социальной сети VK, информационные стенды для родителей в дошкольных группах и фойе здания, информационные тематические папки).</p> <p>2. Ведутся «Журнал обращений граждан», «Книга отзывов и предложений» (о деятельности педагогического коллектива).</p> <p>3. Разработана и утверждена номенклатура дел в соответствии с требованиями делопроизводства.</p> <p>4. Разработаны и утверждены должностные инструкции административного и педагогического состава, где определены конкретные обязанности по содержанию источников информации и ответственность за её сбор, анализ и хранение.</p>	<p>1. Необходимо расширить информационное поле для трансляции передового педагогического опыта работы Учреждения.</p> <p>2. Имеются трудности в оперативном документообороте с применением информационных технологий (система сбора, обработки, хранения и распространения документации).</p>	<p>1. Создать документооборот с применением информационных технологий.</p> <p>2. Обеспечить систематическое использование информационно-коммуникационных технологий в целях сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников</p> <p>3. Презентация образовательной деятельности на сайте Учреждения, в СМИ и информационных изданиях.</p> <p>4. Пополнять в Учреждении электронную библиотеку.</p> <p>5. Разработать систему информирования работников дошкольного образования и родительской общественности с целью трансляции передового педагогического опыта работы детского сада.</p>

<p>5. Разработана циклограмма сводных документов по итогам оценки качества дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг полноты реализации Образовательной программы дошкольного образования, качества образования воспитанников - 2 раза в год (сентябрь, апрель); - анализ условий реализации Образовательной программы дошкольного образования - 2 раза в год; - мониторинг здоровьесберегающей деятельности за учебный год - 1 раз в год (май); - мониторинг состояния здоровья детей за текущий год -1 раз в год (январь) - ежегодный Результаты самооценки деятельности образовательного учреждения (самообследования) (август). 		
---	--	--

Вывод: анализ сложившейся системы управления дошкольным учреждением позволил определить достигнутые результаты, имеющиеся недостатки и определить конкретные пути преобразования, направленные на выстраивание новой модели управления для повышения качества дошкольного образования, раскрытия потенциала кадровых ресурсов, удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) воспитанников.

ГЛАВА III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Миссия, цель, задачи, ожидаемые результаты

Миссия обновленного дошкольного учреждения - реализация права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития, как основы успешного обучения в школе.

Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования ДООУ и заключается:

- *по отношению к воспитанникам* – осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учётом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- *по отношению к родителям* – активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнёров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка;
- *по отношению к социуму* – в повышении конкурентоспособности ДООУ за счёт повышения качества образовательного процесса, расширения количества и качества образовательных услуг.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

Цель: Создание в ДООУ оптимальных условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждым ребенком; повышение результативности образовательного процесса на основе осуществления комплекса управленческих, методических и педагогических действий с целью обеспечения максимально полного удовлетворения социального заказа и реализации требований современного законодательства в области дошкольного образования.

Подцель 1. Обеспечение доступности дошкольного образования

Задачи:

1. Создавать условия для поиска, внедрения и развития необходимых условий для обеспечения воспитанников ДОО доступным дошкольным образованием.
2. Обеспечить дальнейшее совершенствование развивающей предметно - пространственной среды ДОО с целью амплификации детского развития;
3. Совершенствовать деятельность ДОО в вопросах информатизации образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрения в образовательный процесс современных информационных технологий.

Подцель 2. Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями современного законодательства.

Задачи:

1. Способствовать дальнейшему становлению в ДОО системы личностно-ориентированного образовательного пространства за счет разработки и внедрения современных образовательных программ, технологий, форм, методов и средств образования дошкольников.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей.
3. Совершенствовать систему мероприятий ДОО, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование их здорового образа жизни.
4. Содействовать развитию системы дополнительного образования воспитанников за счет расширения оказываемых услуг.

Подцель 3. Обеспечение эффективности деятельности управленческих, педагогических кадров.

Задачи:

1. Содействовать развитию эффективного управления дошкольным образовательным учреждением, созданию инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
2. Способствовать гармонизации взаимодействия всех участников образовательных отношений.
3. Повысить эффективность использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими кадрами, студентами через программу наставничества (в соответствии с выбранными формами и моделями);
4. Способствовать увеличению количества педагогов с квалификационной категорией.
5. Обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, достичь наибольшей эффективности и результативности труда каждого

педагога посредством внедрения профессионального стандарта педагога (показатели эффективности деятельности воспитателя).

6. Способствовать повышению конкурентоспособности учреждения путем активного вовлечения родителей в образовательную деятельность, предоставления информационно-просветительских услуг родителям (законным представителям) воспитанников ДООУ, в том числе с привлечением учреждений социального уровня.

Цель преобразований конкретизируется в ожидаемых результатах:

Для Учреждения:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для обеспечения воспитанников ДООУ доступным дошкольным образованием. ➤ Обеспечение совершенствования развивающей предметно - пространственной среды ДООУ с целью амплификации детского развития; ➤ Совершенствование деятельности ДООУ в вопросах информатизации образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрения в образовательный процесс современных информационных технологий. ➤ Содействие развитию эффективного управления дошкольным образовательным учреждением, созданию инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
Для педагогов:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение высокого профессионального уровня педагогических кадров, достижение наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога посредством внедрения профессионального стандарта педагога (показатели эффективности деятельности воспитателя). ➤ Увеличение количества педагогов с квалификационной категорией. ➤ Повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими кадрами, студентами через программу наставничества (в соответствии с выбранными формами и моделями); ➤ Гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений.
Для воспитанников:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Содействие развитию системы дополнительного образования воспитанников за счет расширения оказываемых услуг. ➤ Дальнейшее становление в ДООУ системы личностно-ориентированного образовательного пространства за счет разработки и внедрения современных образовательных программ, технологий, форм, методов и средств образования дошкольников. ➤ Совершенствование системы мероприятий ДООУ, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья

	<p>воспитанников, формирование их здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений.
<p>Для родителей (законных представителей):</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей. ➤ Гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений. ➤ Повышение конкурентоспособности учреждения путем активного вовлечения родителей в образовательную деятельность, предоставления информационно-просветительских услуг родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ, в том числе с привлечением учреждений социального уровня.

3.2. Концепция Программы развития

Главной задачей российской образовательной политики в последние годы стало обеспечение современного качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствии актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Общество, в котором живет современное дошкольное образовательное учреждение, - это общество социальных перемен. В связи с этим существенной задачей педагогического коллектива стал поиск внутренних резервов совершенствования деятельности ДОУ. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), что выражается в переходе учреждений в режим развития.

Концепция, по мнению А.А. Майера, - это совокупность основополагающих идей, принципов развития. Она отражает осознанную необходимость и стремление ДОУ перестроить свою работу в соответствии с внутренними потребностями и возможностями, а также внешними условиями и ожиданиями социума. С.В. Кульневич рассматривает концепцию как систему взглядов, определяющих понимание явлений и процессов, объединенных фундаментальным замыслом, ведущей идеей.

Программа развития учреждения является одним из условий перехода деятельности дошкольного учреждения в режим развития. Не менее важными условиями являются также включенность педагогов в инновационную деятельность и

сформированность корпоративной культуры и ценностей членов коллектива детского сада. Основными путями развития ДООУ являются совершенствование, модификация и модернизация имеющегося опыта; освоение опыта других учреждений и готовых научно-методических разработок, а также создание новой практики образования. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ заключается в сохранении позитивных достижений детского сада, внедрении современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий, обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса и связанной с ней педагогикой сотрудничества и развития, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, содействующих развитию его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Л.С. Выготский считал, что формирование ребенка происходит в особых условиях, которые он называл социальной ситуацией развития, создающей зону ближайшего развития. Она определяется содержанием образования, которое дает возможность для сотрудничества ребенка и взрослого. А оно, в свою очередь, предполагает активность ребенка и взрослого в освоении различных знаний, предлагаемых (а не навязываемых) взрослым. А.В. Запорожец, развивая идеи Л.С. Выготского, ввел понятие «амплификация развития». Амплификация развития может рассматриваться как расширение способов взаимодействия ребенка - дошкольника со взрослым по поводу различных ситуаций, характерных для детской культуры.

Тем самым, наиболее актуальным и позитивным можно обозначить демократический стиль воспитания, при котором ребенок рассматривается как полноправный участник, субъект образовательного процесса, а взрослый выступает как лицо, заинтересованное в сотрудничестве с ним.

Образ будущего ДООУ - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают и реализуют свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности всех субъектов образовательных отношений; коллектив ДООУ работает в творческом поисковом режиме, основываясь на

гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Ориентация коллектива на личностно-ориентированную модель педагогического процесса, основанную на принципах педагогики сотрудничества, повышение мотивации педагогов на самообразование и самосовершенствование, а также развитие корпоративной культуры, создание сплоченной команды учреждения признается одной из главных задач, требующей своего решения в рамках данной Программы развития.

Несомненно, повышение педагогической компетентности каждого педагога влечет за собой и повышение его общей культуры, а также установление адекватной самооценки и необходимость признания окружающей общественностью как фактора личного самоутверждения и самопрезентации. Это является необходимым условием в развитии каждой личности, проявляющееся в той или иной мере зависимости, но всегда оказывающее свое влияние на становление принятия себя как субъекта результатов своего труда и общих достижений. В той же степени проявляется зависимость развития коллектива (в частности, дошкольного учреждения) от личного вклада каждого его участника, а, именно, от того, насколько он готов и видит необходимость саморазвития и представления своих достижений перед социумом на том или ином его уровне для создания определенного статуса о себе лично и об учреждении в целом. Ценность этого видится в обоюдной зависимости процессов становления общественного мнения и профессионального роста коллектива (педагога): повышение профессионального мастерства и качества предоставления образовательных услуг влечет за собой установление достойного статуса учреждения (педагога) в глазах общественности, где масштаб определяется уровнем притязаний самого учреждения (педагога), а в свою очередь признание общественности, стимулирует его к дальнейшему развитию и совершенствованию. Значимым в существующих условиях становится и то, что имеющийся статус учреждения при наличии позитивного мнения общественности на различных ее уровнях предоставляет ДООУ больше возможностей привлечения дополнительных средств на решение приоритетных задач дальнейшего развития. Тем самым, задача обеспечения необходимых условий для трансляции достигнутых результатов работы ДООУ на различном общественном уровне, а также поддержание высокого качества подготовки ДООУ (всего коллектива, отдельных педагогов, воспитанников) для участия в мероприятиях (в том числе конкурсного (рейтингового) характера) различного уровня является неотъемлемой частью в достижении главной цели Программы развития.

Целью образовательной политики государства в области дошкольного образования

является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование. Реализация поставленной цели решается в рамках приоритетных направлений, среди которых выделяются: доступность дошкольного образования и психолого-педагогическая поддержка семьи. Открытость дошкольного учреждения как системы определяется на базе тех пространств развития, которые существуют в учреждении, а также динамики их изменений. Основным результатом функционирования открытой системы будет успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение само становится мощным средством социализации личности. Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания внутри дошкольного учреждения и через использование образовательных возможностей внешней среды.

Решая поставленные перед собой задачи, ДОУ нацелено на решение единой цели, которая может выражена также в виде миссии учреждения: создание оптимальных условий для получения каждым ребенком качественного дошкольного образования и обеспечение ему позитивной социализации; повышение результативности образовательного процесса на основе осуществления комплекса управленческих, методических и педагогических действий с целью обеспечения максимально полного удовлетворения социального заказа и реализации требований современного законодательства в области дошкольного образования. Тем самым, педагогическим коллективом во главе с администрацией ДОУ будет обеспечено максимально комфортное пребывание воспитанников в ДОУ, их всестороннее развитие посредством проведения комплекса образовательной работы на основе современных технологий взаимодействия, а также полноценное оказание оздоровительных, просветительских и иных услуг согласно актуальным потребностям субъектов педагогического процесса.

В основе концепции Программы развития лежат следующие основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

1. Принцип гуманизации образования, включающий:

- принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей.
2. Принцип гуманизации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения.
3. Принцип демократизации системы образования, включающий:
- принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;
 - принцип международного сотрудничества.
4. Принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования.
5. Принцип содружества с наукой, включающий:
- принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;
 - принцип непрерывности образования.

Деятельность дошкольного учреждения основывается на принципах дошкольного образования:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы, активности детей в различных видах деятельности;
- конструктивного партнерства с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

(как желаемый результат)

Перспектива новой модели дошкольного учреждения предполагает:

- действенную нормативную базу ДОО для обеспечения качественного дошкольного образования, создание современной кадровой, стабильной финансово-экономической, материально-технической базы, предполагающей высокий уровень качества дошкольного образования;
- новый уровень инновационной деятельности, ориентированный на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения дошкольного образования в учреждении в форме реализации инновационных проектов и целевых программ;
- активность, инициативность участия коллектива, родительской общественности в управлении ДООУ, в том числе в разработке, принятии локальных актов, в реализации управленческих решений, направленных на высокое качество дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций, функций и полномочий коллегиальных, совещательных органов управления коллективом, согласование и ответственность всех субъектов образовательных отношений;
- статус инновационной площадки в целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ;
- лично-ориентированную систему содержания дошкольного образования на каждом возрастном этапе, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов, направленную на развитие способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование качеств социально-ориентированной личности, обогащенное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие; усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений;
- создание содержательной модели развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения качества реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ в соответствии федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Программа развития Учреждения определяет основные направления, пути, средства преобразований деятельности учреждения при переходе на новый этап развития.

3.2.1. Обновление системы управленческой деятельности

1. Разработать современные локальные нормативные акты, содержащие нормы регулирования образовательных отношений в соответствии законодательством РФ.
2. Создать обновленную систему управления педагогическим коллективом в соответствии современных требований законодательства в сфере образования.
3. Наделить новыми функциями, полномочиями коллегиальные органы для реализации новых стратегических целей и задач дошкольного образования и модернизации образовательной деятельности, обеспечивающими эффективную модель системы управления дошкольной организацией.

3.2.2. Преобразования в образовательной деятельности

1. Обновить Образовательную программу дошкольного образования дошкольного учреждения в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Разработать и внедрить в работу Программу воспитания.
3. Обновить содержание дошкольного образования:
 - через внедрение здоровьесберегающих, педагогических технологий (в т.ч. технология кинезиологии), ИКТ.
4. Разработать и апробировать:
 - модель образовательной деятельности с включением новых форм совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей в дошкольных группах (финансовая грамотность);
 - циклограмму взаимодействия воспитателей и специалистов в образовательной деятельности.
 - новые подходы к организации непосредственно - образовательной деятельности с детьми.
5. Расширить сеть дополнительных образовательных услуг различных направленностей с учетом интересов и запросов родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного учреждения, обеспечить высокое качество реализации дополнительных образовательных услуг.
6. Создать современную модель взаимодействия ДОУ с семьей с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, информирования о содержании дошкольного образования в ДООУ путем активного вовлечения семей в образовательную деятельность через новые формы сотрудничества:

- дни открытых дверей, в т.ч. онлайн; информирование и общение с родителями и детьми через социальные сети.

3.3. Создание условий для реализации образовательной программы Учреждения

3.3.1. Кадровые условия

1. Усовершенствовать модель методической работы с педагогическими кадрами на основе индивидуально-дифференцированного подхода к каждому педагогу.
2. Использование в методической работе с педагогическими кадрами инновационные технологии.
3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта работы на разных уровнях и в различных формах.

3.3.2. Материально-технические условия и развивающая предметно-пространственная среда

1. Совершенствовать учебно-методический комплект для реализации Образовательной программы дошкольного образовательного Учреждения.
2. Расширить электронную методическую библиотеку, обеспечивающую доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам в целях реализации Образовательной программы учреждения.

3.3.3. Финансовые условия

1. Продолжить работу по привлечению средств за счет приносящей доход деятельности:
 - организация дополнительных платных образовательных услуг для воспитанников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников;
 - участие в грантах, программах.

3.3.4. Средство реализации Программы развития

Средство реализации Программы развития Учреждения – это решение задач, которые объединены в три подцели:

Подцель 1. Обеспечение доступности дошкольного образования

Подцель 2. Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями современного законодательства.

Подцель 3. Обеспечение эффективности деятельности управленческих, педагогических кадров.

3.3.5. Механизмы управления Программой развития

Механизмами управления Программой развития Учреждения являются:

1. Положение об оплате труда работников Учреждения.
2. План финансово – хозяйственной деятельности Учреждения.
3. Положение о внебюджетных средствах.

ГЛАВА IV. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОО

1.1. ПОДЦЕЛЬ 1,2,3

Проблема: Дошкольное образование России продолжает перестраиваться для работы по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, привела нас к пониманию того, что необходимы новые подходы в управлении образовательного процесса. Решая проблему повышения качества образования в ДОО, творчески переосмыслив все существующие подходы, нами был сделан вывод о наличии противоречий между содержанием имеющегося образовательного пространства МДОО и требованиями предъявляемыми ФГОС.

Подцель 1. Обеспечение доступности дошкольного образования

Задачи:

1. Создавать условия для поиска, внедрения и развития необходимых условий для обеспечения воспитанников ДОО доступным дошкольным образованием.
2. Обеспечить дальнейшее совершенствование развивающей предметно - пространственной среды ДОО с целью амплификации детского развития;
3. Совершенствовать деятельность ДОО в вопросах информатизации образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрения в образовательный процесс современных информационных технологий.

Подцель 2. Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями современного законодательства.

Задачи:

1. Способствовать дальнейшему становлению в ДОО системы личностно-ориентированного образовательного пространства за счет разработки и внедрения современных образовательных программ, технологий, форм, методов и средств образования дошкольников.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей.
3. Совершенствовать систему мероприятий ДОО, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование их здорового образа жизни.
4. Содействовать развитию системы дополнительного образования воспитанников за счет расширения оказываемых услуг.

Подцель 3. Обеспечение эффективности деятельности управленческих, педагогических кадров.

Задачи:

1. Содействовать развитию эффективного управления дошкольным образовательным учреждением, созданию инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
2. Способствовать гармонизации взаимодействия всех участников образовательных отношений.
3. Повысить эффективность использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими кадрами, студентами через программу наставничества (в соответствии с выбранными формами и моделями);
4. Способствовать увеличению количества педагогов с квалификационной категорией.
5. Обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, достичь наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога посредством внедрения профессионального стандарта педагога (показатели эффективности деятельности воспитателя).
6. Способствовать повышению конкурентоспособности учреждения путем активного вовлечения родителей в образовательную деятельность, предоставления информационно-просветительских услуг родителям (законным представителям) воспитанников ДООУ, в том числе с привлечением учреждений социального уровня.

- 2021 - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).
- январь 2021- декабрь 2023г.г. – Развивающий (деятельностный этап)
- январь 2024- май 2024г.г. – Итоговый аналитический этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДООУ, транслирование передового опыта работы).

Мероприятия по реализации проекта и финансовое обеспечение

Направления мероприятий	2021 Организационно- подготовительный этап	январь 2022- декабрь 2023г.г. Развивающий (этап модернизации) этап	январь2024- август 2024г.г. Аналитическо- информационный этап, Транслирование передового опыта работы.
Обеспечение доступности дошкольного образования			
Обеспечение дальнейшей деятельности рабочей группы педагогов ДОУ по обеспечению методического сопровождения внедрения инновационных технологий в образовательную работу с воспитанниками (ИКТ, кинезиология, финансовая грамотность)	+ Без финансового обеспечения	+ 80 000 из внебюджетных средств	+ Без финансового обеспечения
Разработка методических рекомендаций по организации образовательной работы с воспитанниками на основе использования ИКТ - технологий (новые компьютерные программы)	+ Без финансового обеспечения	+ 20 000 из внебюджетных средств	+ Без финансового обеспечения
Организация методических мероприятий, способствующих повышению уровня квалификации педагогов в использовании инновационных технологий в образовательной работе с детьми (ИКТ, кинезиология, финансовая грамотность)	+ Без финансового обеспечения	+ Без финансового обеспечения	+ Без финансового обеспечения
Обеспечение функционирования официального сайта ДОУ в соответствии с действующим законодательством	+ Ежегодно Без финансового обеспечения	+ Ежегодно Без финансового обеспечения	+ Ежегодно Без финансового обеспечения
Осуществление комплекса дальнейших мероприятий по совершенствованию развивающей предметно-	+	+	+

пространственной среды в помещениях и на территории ДОУ	Без финансового обеспечения	100 000 из внебюджетных средств	Без финансового обеспечения
Создать на территории ДОУ индивидуального облика дошкольного учреждения с привлечением педагогов и родителей (законных представителей)(развитие и поддержание в актуальном состоянии экологических объектов на территории ДОУ (цветники, огород, теплица, альпийская горка)	+ Ежегодно из внебюджетных средств	+ Ежегодно из внебюджетных средств	+ Ежегодно из внебюджетных средств
Создать на территории ДОУ новые объекты - малые садовые и архитектурные формы для расширения образовательных возможностей развивающей предметно-пространственной среды	+ Ежегодно из внебюджетных средств	+ Ежегодно из внебюджетных средств	+ Ежегодно из внебюджетных средств
Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями современного законодательства			
Проведение Педагогического совета на тему «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности».	+ Без финансового обеспечения		
Проведение Педагогического совета на тему «Развитие интеллектуального и физического потенциала детей посредством применения элементов здоровьесберегающих технологий (технология кинезиологии)»		+ Ежегодно Без финансового обеспечения	

Консультация – практикум «Особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»		+ Ежегодно Без финансового обеспечения	
Консультация – практикум «Оснащение развивающей предметно – пространственной среды ДОО»		+ Ежегодно Без финансового обеспечения	
Консультация для молодых специалистов ДОО по ежедневному планированию по ФГОС.		+ Ежегодно Без финансового обеспечения	
Консультация «Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста».		+ Ежегодно Без финансового обеспечения	
Семинар-практикум «Значение ИКТ технологий в развитие речи детей дошкольного возраста»		+ Без финансового обеспечения	
8. Создать в ДОО творческую группу педагогов, основной целью деятельности которой будет разработка учебно-методической базы и иного ресурсного обеспечения функционирования ДОО как площадки для развития интеллектуального потенциала ребенка	+ Ежегодно Финансирование: - из внебюджетных средств	+ Ежегодно Финансирование: - из внебюджетных средств	+ Ежегодно Финансирование: - из внебюджетных средств

9. Консультация «Я играю – ум свой развиваю» (применение элементов здоровьесберегающих технологий (технологии кинезиологии) с целью развития интеллектуального и физического потенциала ребёнка).		+ Без финансового обеспечения	
Анализ имеющихся ресурсов и разработка плана развития материально-технических условий для успешной организации площадки для развития интеллектуального потенциала ребенка	+ Ежегодно Без финансового обеспечения		
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ необходимым инвентарем, игровым и иным оборудованием для выполнения плана развития материально-технических условий для успешной организации площадки для развития интеллектуального потенциала ребенка		+ Ежегодно Финансирование: - из внебюджетных средств	+ Ежегодно Финансирование: - из внебюджетных средств
Обеспечение информирования социальных партнеров, коллег о сроках проведения на базе ДОУ площадки для развития интеллектуального потенциала ребенка, в том числе через размещение необходимой информации на официальном сайте ДОУ	+ Ежегодно Без финансового обеспечения	+ Ежегодно Без финансового обеспечения	+ Ежегодно Без финансового обеспечения

Обеспечение эффективности деятельности управленческих, педагогических кадров			
Обеспечение информирования родительской общественности о целях, задачах и содержании возможных форм её участия в управлении качеством образования воспитанников в ДОУ путем доведения устной и письменной информации через выступления на межгрупповых родительских конференциях, групповых форм работы с семьей, размещение статей в информационных уголках приемных групп, на официальном сайте ДОУ	+ Ежегодно Без финансового обеспечения	+ Ежегодно Без финансового обеспечения	+ Ежегодно Без финансового обеспечения
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации соответствующей направленности	+ Без финансового обеспечения	+ 40 000 из бюджетных средств	+ Без финансового обеспечения
Доведение информации о содержании локальных нормативных актов (Правил внутреннего трудового распорядка для работников, Правил внутреннего распорядка для воспитанников, Кодекса этики, Положения о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и пр.), регулирующих взаимодействие всех участников образовательных отношений через непосредственное ознакомление, а также размещение на официальном сайте ДОУ	+ Ежегодно Без финансового обеспечения	+ Ежегодно Без финансового обеспечения	+ Ежегодно Без финансового обеспечения
Обеспечение успешного функционирования Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	+ Ежегодно Без финансового	+ Ежегодно Без финансового	+ Ежегодно Без финансового

	обеспечения	обеспечения	обеспечения
Анкетирование педагогов с целью повышения эффективности организации методической работы в ДОУ	+ Ежегодно Без финансового обеспечения	+ Ежегодно Без финансового обеспечения	+ Ежегодно Без финансового обеспечения
Дальнейшая организация методической работы через формы, направленные на систематическое получение «обратной связи» и организация на этой основе корректировки и планирования методической работы	+ Ежегодно Без финансового обеспечения	+ Ежегодно Без финансового обеспечения	+ Ежегодно Без финансового обеспечения
Разработка серии психологических тренингов на сплочение коллектива, развитие корпоративной культуры педагогов ДОУ	+ Ежегодно Без финансового обеспечения	+ Ежегодно Без финансового обеспечения	+ Ежегодно Без финансового обеспечения
Проведение серии психологических тренингов на сплочение коллектива и развитие корпоративной культуры педагогов ДОУ	+ Финансирование: - из внебюджетных средств	+ Финансирование: - из внебюджетных средств	+ Финансирование: - из внебюджетных средств
Разработка серии психолого-педагогических тренингов на повышение самооценки и мотивации к саморазвитию и профессиональному росту педагогов ДОУ	+ Ежегодно Без финансового обеспечения	+ Ежегодно Без финансового обеспечения	+ Ежегодно Без финансового обеспечения

Реализация механизмов морального и материального стимулирования для постоянного профессионального роста каждого педагога	+ Ежегодно За счет бюджетного стимулирование	+ Ежегодно За счет бюджетного стимулирование	+ Ежегодно За счет бюджетного стимулирование
Создание рабочей группы (методическая поддержка и сопровождение проведения педагогами работы по самообразованию, написанию портфолио)	+ Ежегодно Без финансового обеспечения	+ Ежегодно Без финансового обеспечения	+ Ежегодно Без финансового обеспечения
Демонстрация лучшего опыта оказания дополнительных образовательных услуг родителям (законным представителям)	+ Ежегодно Без финансового обеспечения	+ Ежегодно Без финансового обеспечения	+ Ежегодно Без финансового обеспечения
Организация и проведение конкурсных (рейтинговых) мероприятий внутри ДОУ с выводом победителей на более высокий уровень участия	+ Ежегодно Финансирование: - из внебюджетных средств	+ Ежегодно Финансирование: - из внебюджетных средств	+ Ежегодно Финансирование: - из внебюджетных средств

Накопление материалов по подготовке участников конкурсных (рейтинговых) мероприятий различного уровня (ДОУ, педагогов, воспитанников)	+ Ежегодно Без финансового обеспечения	+ Ежегодно Без финансового обеспечения	+ Ежегодно Без финансового обеспечения
Пополнение в ДОУ «банка педагогических идей» как формы обобщения опыта педагогов с целью взаимообучения и повышения их квалификации	+ Ежегодно Без финансового обеспечения	+ Ежегодно Без финансового обеспечения	+ Ежегодно Без финансового обеспечения
Прохождение обучения педагогами на курсах повышения квалификации	+ Ежегодно 20 000	+ Ежегодно 20 000	+ Ежегодно 20 000

Ожидаемые результаты:

1. Созданы условия для обеспечения доступности дошкольного образования.
2. Созданы условия для обеспечения качества образования в соответствии с требованиями современного законодательства.
3. Созданы условия для обеспечения эффективности деятельности управленческих, педагогических кадров

ГЛАВА V.ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Целевые индикаторы и показатели Программы развития

Для оценки эффективности Программы развития используются целевые показатели и индикаторы, демонстрирующие возможное изменение в результате реализации программных мероприятий по годам. Оценка эффективности отражает степень достижения показателей по реализуемым задачам фактическому достигнутому к планируемому результату за отчетный год.

Задачи	Показатели	Индикаторы	2021 %	2022- 2023 %	2024 %
<p>Подцель 1. Обеспечение доступности дошкольного образования.</p>	<p>1. Удовлетворенность родителей качеством (оформление, наполняемость, доступность, обратная связь) официального сайта учреждения.</p> <p>2. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО.</p> <p>3. Оснащение ДОУ оборудованием в целях информатизации образовательного пространства.</p>	<p>1. Доля родителей, удовлетворенных качеством (оформление, наполняемость, доступность, обратная связь) официального сайта учреждения.</p> <p>2. Увеличение процента оснащения РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>3. Увеличения процента оснащения ДОУ оборудованием в целях информатизации образовательного пространства.</p>	<p>30</p> <p>30</p> <p>30</p>	<p>45</p> <p>45</p> <p>50</p>	<p>60</p> <p>60</p> <p>65</p>
<p>Подцель 2. Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями современного законодательства.</p>	<p>1. Количество педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии в образовательной деятельности.</p>	<p>1. Доля педагогических работников, эффективно использующих технологии в образовательной деятельности от общей численности педагогических работников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная - здоровьесберегающие - информационно-коммуникативные. 	<p>30</p>	<p>50</p>	<p>65</p>

	2. Повышение индекса здоровья воспитанников.	2. Повышение показателя индекса здоровья.	25	35	45
	2. Увеличение числа родителей (законных представителей), проявляющих высокую активность в образовательной деятельности.	2. Доля семей, проявляющих высокую активность (как участников образовательных отношений) в образовательной деятельности, от общей численности семей воспитанников ДОУ.	30	50	65
	3. Увеличение числа родителей (законных представителей), полностью удовлетворенных качеством дошкольного образования.	3. Доля родителей воспитанников, удовлетворенных качеством предоставления дополнительных образовательных услуг в ДОУ.	30	50	65
	4. Количество воспитанников, получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском уровнях), от общей численности воспитанников ДОУ.	4. Доля воспитанников, получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском уровнях), от общей численности воспитанников ДОУ.	30	50	65
	5. Количество воспитанников, охваченных дополнительными	5. Доля воспитанников, охваченных дополнительными	30	45	55

	<p>образовательными услугами.</p> <p>6. Удовлетворенность родителей воспитанников спектром сети дополнительных образовательных услуг в ДОУ.</p>	<p>образовательными услугами.</p> <p>6. Доля родителей воспитанников, удовлетворенных спектром сети дополнительных образовательных услуг в ДОУ.</p>	30	45	55
<p>Подцель 3. Обеспечение эффективности деятельности управленческих, педагогических кадров</p>	<p>1. Увеличение количества педагогов первой и высшей квалификационной категории.</p>	<p>1. Доля педагогов ДОУ, имеющих первую и высшую квалификационные категории.</p>	35	50	70
	<p>2. Увеличение числа педагогических работников, прошедших за отчетный год обучение на курсах повышения квалификации, переподготовку в рамках реализации ФГОС ДО, в общей численности педагогических работников ДОУ.</p>	<p>2. Доля педагогических работников, прошедших за отчетный год обучение на курсах повышения квалификации, переподготовку в рамках реализации ФГОС ДО, в общей численности педагогических работников ДОУ.</p>	40	60	90
	<p>3. Увеличение количества педагогов ДОУ, активно участвующих в методической работе ДОУ.</p>	<p>3. Доля педагогов, активно участвующих в методической работе ДОУ.</p>	30	35	45
	<p>4. Увеличение числа педагогов,</p>	<p>4. Доля педагогических работников, участвующих в</p>	30	40	60

	участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), от общей численности педагогических работников ДОУ.	распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), от общей численности педагогических работников ДОУ.			
--	--	--	--	--	--

5.2. Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация МДОУ «Д/с № 28». Заведующий МДОУ «Д/с № 28» несет ответственность за эффективность и результативность реализации Программы развития.

Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации осуществляется путем:

1. Подготовки, организации, руководства отдельных мероприятий Программы осуществляется коллегиальными органами управления ДОУ (Общее собрание коллектива Учреждения; Совет Учреждения; Педагогический совет, Общие (групповые) родительские собрания).
2. Подведения промежуточных итогов реализации Программы на заседаниях коллегиальных и совещательных органов.
3. Ежегодной оценки качества и эффективности проведенных мероприятий по целевым индикаторам и показателям оценки.
4. Предоставления отчетов о ходе реализации Программы, обоснованных выводов и предложений о необходимости корректировки Программы (программных мероприятий, финансовых затрат, сроков исполнения, целевых индикаторов и показателей оценки).